

**105學年度第一學期期初
校務會議**

報告人 洪金英

簡報大綱

- 一、新生入學概況
- 二、面對新課綱與未來
- 三、新學年重要政策
- 四、結語



一、新生入學概況

105學年度高中部新生概況

	一般生	身障生	原民生	合計
一般免試	355	3	2	360
直升入學	41			41
安置入學		4		4
優先免試	20	1	1	22
體育班	32		1	33
合計	448	8	4	460 /去年470

105學年度高一新生概況

- 單科待加強(C級)人數

國文	數學	英文	社會	自然
一般0	一般0	一般0	一般0	一般0
原民0	原民2	原民2	原民1	原民0
	身障1	身障2	身障0	身障0

105學年度新生概況

- **高一新生編班**

- **101人文實驗班 36人**

- **112數理實驗班 37人**

- **普通班人數 35-36人**

- **高二編班概況**

- **一類組人文班27、29人；203~207為35~36人**

- **二類組班級208人**

- **三類組班級數理班211、212為31、30人；209~210為43~44人**

105學年度國七新生概況

- 國七新生入學卡290張(去年270)
- 核准入學155人
- 報到率 93%
- 專案入學17人
- 普通班平均32.2人
- 有房屋所有權狀者始可入學

二、面對新課綱與未來

學校的創新與特色可以發生在哪些層面？

理念文化

例如，民主學校、文化融合（含民族與語言）、人文主義、自然主義

組織制度

例如，公辦民營、X年一貫、混齡、學期/學季、教師共治（分散式領導）、學生共治

學習歷程

例如：適性、建構、個別化、主動學習、自主學習、探究學習、方案學習、合作學習、學習共同體、多元評量無分數

學校的創新與特色可以發生在哪些層面？

學生特色

例如：設計思考、創意思考、獨立思考、多元智能、

課程特色

例如：自然生態、藝術、主題統整、創客、做中學等

科技應用

例如：互動白板/平板電腦、多媒體、部落格、維基共寫、數位攝影、行動學習、國際互動

如何向 alphago 學習？



1. 不要餵給學生知識（如傳統AI）。要給學生自主學習和從經驗中學習的機會與能力（如alphago採取的類神經網絡與深度學習）
2. 全觀：一開始局部爛棋，但卻是全局好棋
3. 容許冒險與犯錯、盲目嘗試、處處打破常規、的可能，只選成功機率最高的行動
4. 從模仿到創新，先跟高手學（模仿），再跟自己學（創造）：不斷自我超越（自我對打，產生下一代，不惜以今日之我與昨日之我鬥）、自我挑戰、自我增強、自我成長

如何超越 alphago ?



1. 什麼是機器不會做的事？什麼是人工智慧做不到的事？
2. 機器也會學習（machine learning），機器將會取代人類哪些工作？
3. 未來哪些職業會消失？哪些職業現在尚未出現？我們應該培養學生哪些能力，才是AI無可取代的能力？



陽明的創新與特色？

培養能夠適性發展、懂得積極行善、有國際觀的陽明人



107課綱國高中課程類型架構與內涵



陽明的校訂課程？

知行合一
的品格教育？

第二外語
與國際教育？

四大可能性

閱讀與專題實作？

特色的教學方法
與學習歷程？



邀請您來一起對話

新學年重大政策新任務



實驗教育

非學校型態 實驗教育

104學年度高級中等以下教育階段
非學校型態實驗教育審議結果

項目	國小	國中	高中職	團體
申請件數	234	99	70	24
通過件數	233	98	68	23

學校型態 實驗教育

完成修訂「臺北市
指定市立學校辦理
學校型態實驗教育
辦法」

籌設國小實驗教育
試辦學校。

高中學校 實驗教育

104學年度共有
16所高中辦理
實驗班。



未來目標

臺北市實驗
教育比例達
到3%-5%。

做法

建立研究教師制度，
推行實驗教育課程。
公立、私立及實驗
學校三軌並進。

- 105年度持續籌設本市新設實驗學校—和平國小及規劃改制之現有公立國小，預計於106學年度起完成設置及現有學校之改制。

訂定「臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法」

試辦學校型態實驗教育-國小



鼓勵學校教學、課程創新

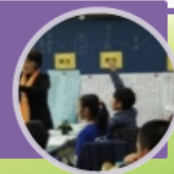
- 做為申請大學區之參據

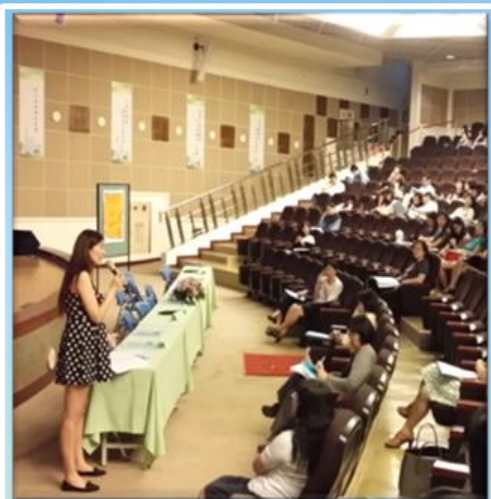
鼓勵學校辦理實驗教育

- 整併指標得分較低學校，優先考慮
- 有意願學校優先補助課程教學、設備改善經費

- 預計規劃辦理國中1間，於105學年度提出審議，審議通過後進行招生宣導；106學年度開始招聘教師，107學年度正式招收第一屆國中7年級學生。

試辦學校型態實驗教育-國中





國中小創新教學英語實驗計畫-兩班三組教學模式

- 將兩班學生依程度分為三組進行英語教學，讓程度不同的學生都能得到適切的引導，達到適性教學與補救教學雙贏目標。
- 104學年度核定14所國小及9所國中試辦。
- 105年6月辦理期末成果發表暨座談會

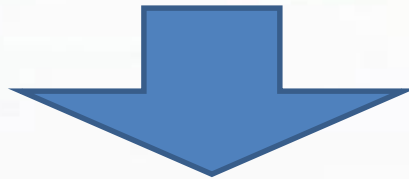
推動國中小「國際課室連結」實驗計畫

- 以課室連結方式，連結臺灣國際學校網絡，促進更多班級學生跨文化長期交流與互助學習編輯「臺北市推動國際課室連結資源教戰手冊」，105年4月6日辦理「教戰手冊導讀工作坊」並結合「國際學校獎認證ISA」頒獎典禮，鼓勵學校進行國際教育連結的相關計畫。



特聘教師計畫

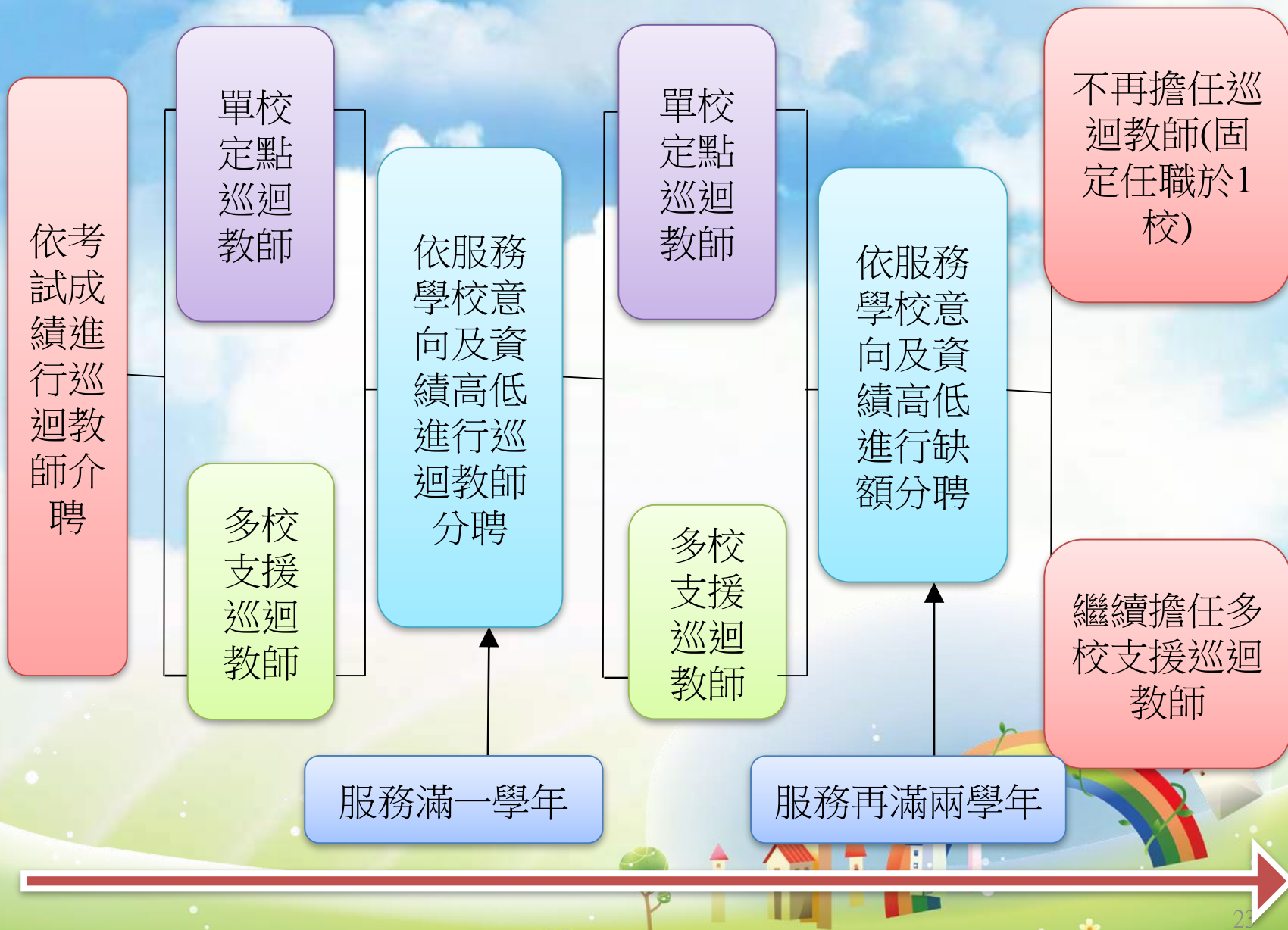
- (一)建立本市教師人才資源庫，促進校際資源交流分享。
- (二)建立教師合作團隊，帶動課程與教學創新。
- (三)媒合教師專長與學校需求，協助學校特色發展。



104學年度合計選出4領域6類科共11位(高中3位、高職2位、國中2位、國小4位)特聘教師，並均已媒合成功，於計畫申請學校協助發展特色。



巡迴教師制度



校長考評表

執行教育政策及法令之績效25~30%

- 1-1.執行教育局近年重點政策，包含市府教育白皮書及本局教育施政重點
- 1-2.形塑學校願景，善用學校經營策略
- 1-3.協助中央、教育局及其他局處推動各項全市教育工作
- 1-4.執行體育政策績效
- 1-5.其他

領導教職員改進教學之能力25%

- 2-1.校長課程教學專業進修情形
- 2-2.校長課程教學領導帶領情形(含全市及校內課程教學推動、校本課程推動等)及教學視導
- 2-3.學校辦理各項學生社團、推廣學生多元智能及學生參與校外各項競賽情形
- 2-4.學校辦理各項學生生活與品德教育、維護身心健康適性輔導等情形
- 2-5.其他



辦理行政事務之效果20%

- 3-1.各年度經費總額、執行額度、比率及充實教學空間設施，符合學生學習及教學需求
- 3-2.規劃友善校園環境，營造優質學習環境與文化
- 3-3.建置安全防災機制，規劃永續環保的校園環境，針對校園危機之預防管理措施
- 3-4.爭取校內外資源，建立良好校際關係，並構築分享及交流共享機制

言行操守及對人處事之態度20%

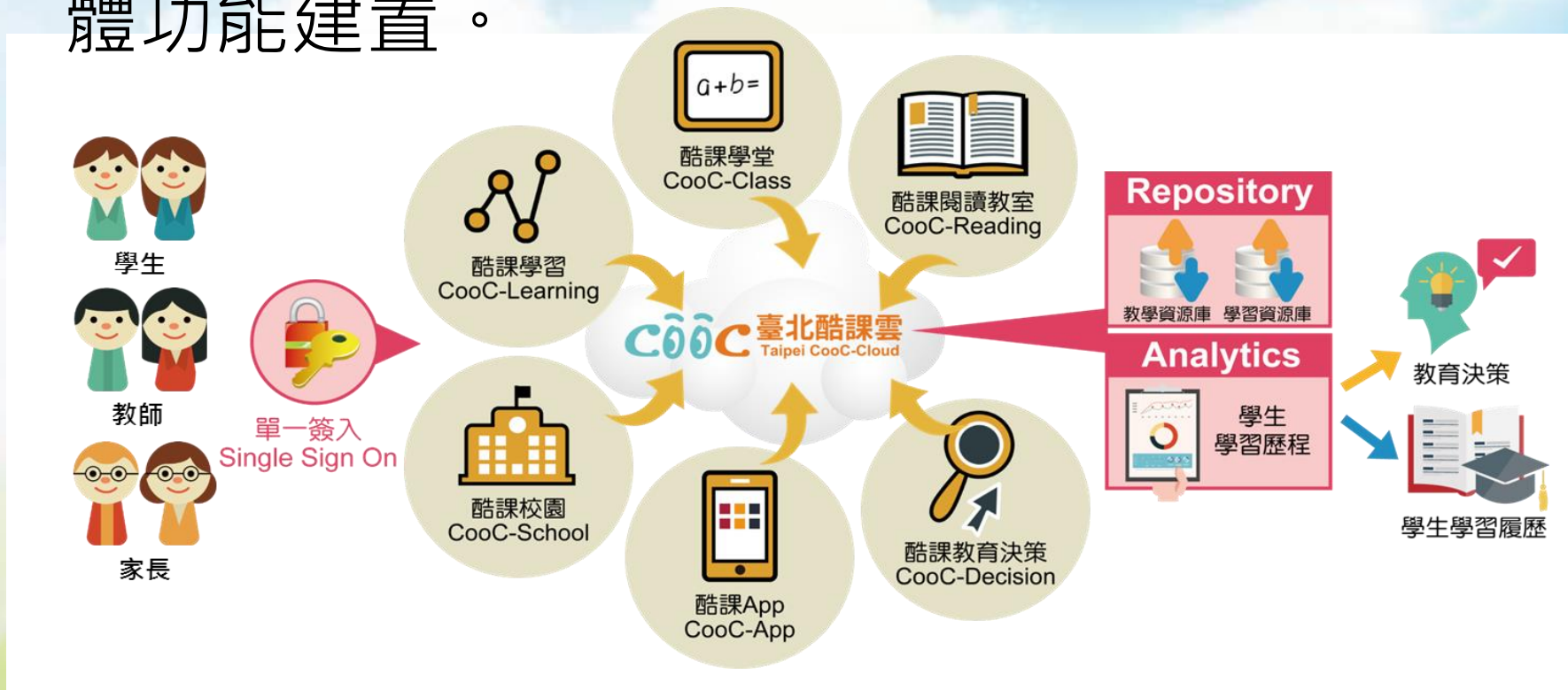
- 4-1.以身作則，言行操守足堪為師生表率
- 4-2.能與家長有效溝通，營造和諧校園氣氛
- 4-3.能與教師有效溝通，營造和諧校園氣氛
- 4-4.能主動關心學生，與學生有良好互動

其他個案列入考慮之項目10%

- 5-1.校長特殊表現
- 5-2.學校形象與特色行銷

臺北酷課雲

1. 臺北酷課雲係以學生學習為中心的數位學習教育平臺，預定於105年12月31日完成整體功能建置。



臺北酷課雲

2. 拍攝線上教學影片

感謝素珍,
映臻,慈華,
宇萱,蕙蘭,
憶楓,君琪,
宜恩,尚穎,
家瑋....



拍攝內容：國小至高中共24學科線上教學影片

知識地圖：建置各學科知識地圖，1個知識概念搭配1支影片及1組測驗題

拍攝人員：323位本市教師參與拍攝

放置平臺：臺北酷課雲



105年8月1日起禁用瓶裝水、一次性及美耐皿餐具

為推動垃圾減量、保護環境及維護人員健康

本府市政大樓 禁止使用 一次性及美耐皿餐具
所屬機關及學校

禁用項目

- | | | |
|-------------|---------------|--------------------------|
| 1. 塑膠杯、紙杯 | 2. 塑膠碗、紙碗 | 3. 塑膠盤、紙盤 |
| 4. 塑膠高盤、紙高盤 | 5. 塑膠碟、紙碟 | 6. 塑膠餐盒、紙餐盒
竹製餐盒、木製餐盒 |
| 7. 塑膠湯匙 | 8. 塑膠叉、塑膠叉、竹叉 | 9. 塑膠筷子、竹製筷子 |
| 10. 免洗筷 | 11. 紙水、塑膠瓶裝水 | 12. 美耐皿餐具 |

實施日期 市政大樓105年4月1日 / 各機關學校105年8月1日

臺北市政府機關
學校辦公廳舍及校園

率先禁用

一次性及美耐皿餐具

實施日期 市政大樓105年4月1日
各機關學校105年8月1日

請使用陶、瓷、玻璃
及不銹鋼餐具

臺北市政府市政大樓、所屬機關及學校

禁止使用 STOP 一次性及美耐皿餐具

#建立健康環保的用餐環境

一次性及美耐皿餐具雖然方便，但環境難以「消化」，也有健康風險，105年4月1日起臺北市政府市政大樓實施禁用，營造環保健康用餐環境。爾後市政大樓內各機關開會、活動，不可再提供塑膠杯水及瓶裝水，也不可再提供紙製、塑膠製或木片餐盒便當及免洗筷、紙杯、塑膠杯等一次性餐具。

同時，B1員工餐廳將停用美耐皿餐具，改用不銹鋼餐具；且不論B1餐廳、B2便利商店、固定專櫃餐飲部及臨時攤位，均不再提供一次性餐具，如需外帶餐飲請自備環保餐具與環保杯；如未自備請向廠商購買或以押金借用環保餐具。

建議各位如需購餐進入市政大樓，也能自備例如不銹鋼、陶、瓷、玻璃材質餐盒、碗盤、環保杯、筷子、湯匙等環保餐具。希望同仁響應本府政策，力行健康環保用餐四招：「向一次性餐具說拜拜」、「與美耐皿餐具分手」、「拒絕瓶裝水自備環保杯」、「外帶餐點自備環保餐具」。

改變需要您的支持配合，期由市府帶頭示範，引領健康環保飲食新浪潮



臺北市政府環境保護局 廣告



臺北市政府環境保護局 廣告



臺北市政府環境保護局 廣告



臺北市政府環境保護局 廣告



小田園體驗學習 行動方案



1. 小田園教育申請學校共計 247 所、社大 12 所

學齡層	104 年度總計	105 年度總計
幼兒園	27	23
國小	116	140
國中	50	50
高中	24	20
高職	15	11
特殊學校	3	3
以上校數小計	230 校	247 校
以上耕種面積	20,192 m ²	21,156 m ²
以上補助經費小計	2380 萬 340 元	2130 萬元 (續辦學校較多, 總經費較 104 年度少。)
社區大學	12 校	12 校
以上耕種面積	2,744 m ²	1,334 m ² (上半年度)
以上補助經費小計	103 萬 6,000 元	51 萬 8,000 元 (上半年度)





加強門禁管理

- 落實執行門禁管制措施(SOP), 請大家佩戴識別證
- 訪客均須依照管制流程辦理換證及穿著訪客背心後, 由受訪者帶領入校。

落實校園內部巡查機制

課後時段人員應集中管理

校園開放政策持續推動

感謝您